

## Pädagogisches Leitbild

Der Geschäftsbereich Offener Ganzttag und Übermittagsbetreuung des Kolping-Bildungswerk in Köln versteht sich als ein sozialer Träger, welcher nach dem Sozialreformer Adolph Kolping benannt ist. Vor diesem Hintergrund gelten Wissen und soziale Kompetenz als wesentliche Bestandteile ganzheitlicher Bildung. Für unsere pädagogische Arbeit an den Kooperationsschulen bedeutet das, dass wir jedes Kind in seiner Individualität betrachten und es in seinen persönlichen Fähigkeiten und Begabungen unterstützen wollen. Wir möchten, dass jeder Mensch die Chance erhält, dass eigene Bewusstsein für (s)ein verantwortliches Leben zu sensibilisieren und somit solidarisches Handeln in der Gemeinschaft fördern.

Wir verstehen Schule als Lebensraum. Ein Lebensraum, welcher durch die Basis einer modernen, achtsamen und inklusiven Leitung vorgelebt und durch das Miteinander von Kindern und Erzieher\*innen gestaltet wird. Nicht nebeneinander Lernen, sondern voneinander Lernen ermöglicht Erfahrungen durch Begegnungen zu schaffen und ein soziales Wir zu stabilisieren.

Im Offenen Ganzttag und in der Übermittagsbetreuung definieren wir in der Regel die Klasse als Gruppe. Innerhalb dieser Gruppengemeinschaft liegt es uns am Herzen, die Lebensgeschichten und Eigenschaften jedes Einzelnen zu berücksichtigen und einen individuellen Blick auf die Kinder zu pflegen. Jeder Mensch handelt aufgrund seiner subjektiven Deutung der Wirklichkeit. Jeder sieht eine Situation mit den Augen „seines Systems“. Wie eine Situation wahrgenommen und interpretiert wird, hängt von der eigenen Lebensgeschichte und dem eigenen Erfahrungshintergrund ab.

An unseren Kooperationsschulen bilden Gruppenleitung und pädagogische Ergänzungskraft ein Tandem, um die Kinder in ihrer Gruppe durch den Offenen Ganzttag und die Übermittagsbetreuung zu begleiten. In der Lernzeit unterstützen sie die Kinder ihre Aufgaben nach individuellem Tempo und Wissenshorizont zu erarbeiten. Während der gemeinsamen Mahlzeiten werden Rituale berücksichtigt und ein gemeinsamer Austausch gepflegt. Jedes Tandem gestaltet die Freizeitpädagogik der Gruppe nach eigenen persönlichen Kernkompetenzen und Interessen der Kinder.

Durch ein breites AG-Angebot am Nachmittag wird den Kindern eine Vielfalt an kreativen, sportlichen und musischen Erlebnissen ermöglicht. Das Personal aus dem eigenen Offenen Ganztags-Team und der Übermittagsbetreuung, sowie externe Experten aus den Bereichen Sport, Kunst und Erlebnispädagogik u.v.m. gestalten Kurse, welche auf die Bedürfnisse der Kinder angepasst sind.

Neben der stabilen Tagesstruktur, die durch das Offene Ganztags-Team und das Personal aus der Übermittagsbetreuung gestaltet und gesichert wird, liegt es uns als Träger am Herzen darüber hinaus ein zeitgemäßes, sinnvolles und langfristig wirkendes pädagogisches Angebot anzubieten. Dafür entwickelt bei uns im Geschäftsbereich ein Experten-Team nachhaltige Projekte, die wir schulübergreifend durchführen. Fokus aller Projekte ist es, den positiven Blick auf die Kinder zu bewahren, die Buntheit der Eigenschaften jedes Einzelnen und der Gruppe als Ganzes wertzuschätzen und zu guter Letzt die eigene Haltung regelmäßig zu reflektieren und im Austausch zu bleiben.

### ***KinderBlick(punkt)***

Individuelle Förderung setzt voraus, dass das Offene Ganztags-Team und das Personal aus der Übermittagsbetreuung jedes einzelne Kind im Blick hat. Um diese Qualität zu ermöglichen, geben wir unseren Mitarbeitern mit dem *KinderBlick(punkt)* einen Leitfaden in die Hand, welcher die Kommunikation über die Kinder strukturiert und vereinfacht. Ziel ist es, dass jedes Tandem die einzelnen Kinder der Gruppe bespricht, die Beobachtungen mit dem gesamten Team austauscht und ein konkretes pädagogisches Handeln formuliert. Das

Konzept des *KinderBlick(punkt)* als fester Bestandteil in unserer Arbeit gewährleistet, dass jedes Kind von unseren Mitarbeitern bewusst wahrgenommen und nach seinen individuellen Stärken und Schwächen gefördert wird.

Das Arbeiten mit dem *KinderBlick(punkt)* wird je nach Erfordernis des Kindes, der Situation oder des pädagogischen Mitarbeiters vertieft, indem Handlungsstrategien/Maßnahmen in einem erweiterten multiprofessionellen Team (OGT-MitarbeiterIn, SchulsozialarbeiterIn, SchulpsychologIn, SonderpädagogIn, LehrerIn) besprochen und festgelegt werden. Seit 2013 ist das Kolping-Bildungswerk ebenfalls Träger von Inklusions- und Schulbegleitung im Rahmen des „Ibis-Modells“ („Inklusive Bildung in Schulen“). Die Vernetzung zwischen den Bereichen Unterricht, Offener Ganzttag, Schulbegleitung und Schulsozialarbeit ist uns ein besonders wichtiges Anliegen, denn die Zusammenarbeit ist maßgeblich für die gelungene Begleitung eines Kindes.

### *wir(punkt)*

Mit *wir(punkt)* unterstützen wir die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und stärken sowohl die soziale Kompetenz als auch den Zusammenhalt in einer (Alltags-) Gruppe oder Klasse. Soziales Lernen findet immer und überall da statt, wo Menschen aufeinandertreffen. *wir(punkt)* schafft Raum, diese Prozesse bewusst und transparent zu machen.

*wir(punkt)* wurde von Expert\*innen verschiedenster Fachrichtungen entwickelt und verknüpft bewegungsorientierte und spielerische Elemente mit einer prozessbegleitenden, auf Wertschätzung ausgelegten Kommunikation. Zusammen ermöglicht dies Kindern, in einem geschützten Rahmen zu den Themen Wahrnehmung und Gefühle, Selbstbild und Selbstbewusstsein, Kommunikation und Umgang mit Konflikten und Kooperation und Integration, Erfahrungen zu sammeln, sich auszuprobieren und praktische Handlungsalternativen für das alltägliche Miteinander in (Alltags-) Gruppen und Klassen kennenzulernen.

### *ich(punkt)*

Im Fokus dieses Kleingruppenangebots steht das einzelne Kind und seine individuelle Entwicklung. Ziel des *ich(punkt)* ist, das Kind in seiner Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung zu unterstützen und zu stärken. Das gilt besonders für jene Kinder, die durch sozial-emotionale Auffälligkeiten, ADHS oder durch Lernstörungen in ihrem Selbstbild und in ihrer Einbindung in eine Gruppe beeinträchtigt sind.

Uns ist wichtig, dass jedes Kind so viel Wertschätzung wie möglich erfährt und seine Gefühle zum Ausdruck bringen kann. Durch positive Rückmeldungen und sensible Impulsgebung im Hinblick auf Handlungsalternativen wird das Kind gestärkt und erfährt Halt und Orientierung. Das heißt, methodisch wird weitgehend über Beziehung, Struktur und eine wertschätzende und zugewandte Kommunikation gearbeitet.

### *FuN*

*FuN* ist ein niedrigschwelliges Elternkompetenztraining und steht für „Familie und Nachbarschaft“. Familien erhalten hier nach einem festgelegten Ablaufplan acht Wochen lang bei wöchentlichen Treffen die Möglichkeit, sich in den Räumen der Schule bzw. des Ganztags mit ihrer Rolle als Eltern auseinanderzusetzen, indem sie sich auf spielerische Art und Weise mit ihren eigenen Kindern beschäftigen und gleichzeitig den Raum erhalten sich mit anderen Familien über ihre Erfahrungen auszutauschen und sich als kompetente Eltern wahrnehmen zu können. Ziele sind die Förderung von Kommunikation, Konfliktfähigkeit, Zusammenhalt und Strukturbildung in bildungsungewohnten und sozial benachteiligten Familien sowie der Aufbau eines stabilisierenden Netzwerks der beteiligten Familien, das über die gemeinsame Zeit des *FuN*-Programms hinaus besteht.